



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Mckinley Elementary	39686766042691	18 de octubre de 2024	12 de noviembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de McKinley para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (SWP) del Título I y como plan de Mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de McKinley se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC) para revisar CA Dashboard, iReady, la Encuesta PLUS, los comentarios del recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra Evaluación Integral de las Necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran expresar su opinión en cuáles serían las metas y estrategias de McKinley para los próximos años.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 3 de octubre de 2023
- 5 de diciembre de 2023
- 16 de enero de 2024
- 15 de marzo de 2024
- 2 de abril de 2024
- 11 de septiembre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Comité Asesor del Idioma Inglés el 25 de octubre de 2023
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 26 de enero de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 8 de marzo de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 12 de abril de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 27 de septiembre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores el 4 de abril de 2024
- Reunión de liderazgo el 2 de mayo de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En McKinley, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en CA Dashboard para 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Metemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	123.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	131 puntos por debajo del estándar (rojo)	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	X	X	5.7 % suspendidos al menos un día (amarillo)	X	X	N/A

Estudiantes con discapacidades	153.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	173.1 puntos por debajo del estándar (naranja)	5,4% suspendido al menos un día (amarillo)	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

Mejora escolar integral (CSI): el Departamento de Educación de California ha identificado a McKinley con el estatus CSI en la categoría de bajo rendimiento. Bajo rendimiento significa que Grunsky es parte del 5 % de las escuelas del Título I con el rendimiento más bajo.

El problema de las desigualdades en materia de recursos es particularmente pronunciado para las familias socioeconómicamente desfavorecidas, que a menudo enfrentan barreras importantes para acceder a los recursos educativos y al apoyo que necesitan para tener éxito. Si bien se han realizado esfuerzos para abordar estas desigualdades, como el ausentismo crónico, aún queda mucho trabajo por hacer para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso igualitario a los recursos y las oportunidades que necesitan para prosperar y reducir las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes que están en desventaja socioeconómica (33.2 % muy alto).

Durante el año escolar nos centramos en comprender las necesidades complejas de nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. Una oradora invitada, una madre sin hogar actual cuyos hijos asisten a McKinley, compartió su historia y cómo es estar sin hogar con niños en edad escolar para ayudar al personal a notar lo que estamos haciendo que es de apoyo y cuáles son los cambios que debemos considerar. Todo el personal docente participó en un recorrido comunitario para comprender los tipos de espacios de vida que tienen nuestros estudiantes: hotel, motel, refugio para personas sin hogar, casas multifamiliares. Se realizaron ajustes a nuestras políticas de tareas, desayuno y apoyo conductual en función de estas experiencias.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, el equipo de apoyo de mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI) del distrito, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico I-Ready, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. McKinley ha sido identificada para la Mejora Escolar Integral (CSI) para el año escolar 2024-25 bajo la clasificación de "bajo rendimiento". "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	91.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	112.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	4.2 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	123.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	131 puntos por debajo del estándar (rojo)	2.5 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar				60 % ausentes crónicos (naranja)		
En desventaja socioeconómica	195.7 puntos por debajo del estándar (rojo)	118.4 puntos por debajo del estándar (rojo)	4.5 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Estudiante con discapacidades	153.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	173.1 puntos por debajo del estándar (naranja)		41.1 % ausentes crónicos (naranja)		
Afroamericanos						
Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino	13.8 puntos por debajo del estándar (rojo)	33.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	0 % suspendidos al menos un día (rojo)	22.6% ausentes crónicos (rojo)		

Estudiantes hispanos	102.7 puntos por debajo del estándar (rojo)	119.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	4.2 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Dos o más razas						
Isleño del Pacífico/ nativo de Hawái						
Blancos						

El ausentismo crónico y el dominio de las Matemáticas y la Lectura fueron brechas importantes observadas entre los grupos de estudiantes en los indicadores de CA Dashboard para McKinley School.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación de un aumento en el ausentismo crónico. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos el ausentismo y la inclusión escolar, así como la instrucción de Nivel 1, como áreas de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido a los altos porcentajes de ausentismo crónico entre los subgrupos de jóvenes sin hogar, estudiantes con discapacidades y filipinos y los puntajes de desempeño más bajos entre los estudiantes de inglés, los jóvenes socioeconómicamente desfavorecidos y los estudiantes con discapacidades. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Comunidades de aprendizaje profesional para apoyar la instrucción y la participación de nivel 1
- Estrategias AVID para apoyar la pedagogía en la instrucción y la participación de nivel 1
- Sistemas de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) para celebrar el logro de objetivos individuales y grupales a fin de apoyar la participación y la inclusión de los estudiantes

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>Meta escolar para ELA/ELD: Para el fin de año 2025, según el Informe de resultados del diagnóstico I-Ready 3 para Lectura, el número total de estudiantes con un rendimiento de dos o más niveles de grado por debajo de su nivel disminuirá un 5 % desde el fin de año 2024. Para el fin de año 2025, el porcentaje de estudiantes que cumplen con sus objetivos de crecimiento típicos en Lectura en el diagnóstico i-Ready 3 aumentará un 5 %. Para el fin de año 2025, el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de rendimiento en el Diagnóstico de Lectura i-Ready 3 aumentará un 2 % con respecto al fin de año 2024.</p> <p>Meta de la escuela para Matemáticas: para el fin de año 2025, según el Informe de resultados del diagnóstico I-Ready 3 para Matemáticas, el número total de estudiantes con un rendimiento de dos o más niveles de grado por debajo de su nivel disminuirá un 5 % desde el fin de año 2024. Para el fin de año 2025, el porcentaje de estudiantes que cumplen con sus objetivos de crecimiento típicos en Matemáticas en el diagnóstico i-Ready 3 aumentará un 5 %. Para el fin de año 2025, el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de rendimiento en el Diagnóstico de Matemáticas i-Ready 3 aumentará un 2 % con respecto al fin de año 2024.</p> <p>Para el fin del año escolar 2025, según ELPAC, duplicaremos el número de estudiantes reclasificados.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje/número de estudiantes que están dos o más niveles por debajo del nivel de grado	ELA 45,1 % Matemáticas 33,9 %	ELA 40,1 % Matemáticas 28,9 %
Porcentaje de estudiantes que cumplen con sus metas de crecimiento usuales	ELA 46,5 % Matemáticas 50,7 %	ELA 51,5 % Matemáticas 55,7 %

Porcentaje/número de estudiantes que están en o por encima del nivel de grado	ELA 24,7 % Matemáticas 27 %	ELA 26.7 % Math 29
Porcentaje/número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés	9 estudiantes reclasificados	18 estudiantes reclasificados

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Excursiones y actividades extracurriculares: brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje experiencial práctico para complementar la instrucción del nivel de grado básico a través de excursiones, oradores invitados, exhibiciones itinerantes, etc. Las excursiones brindan extensiones del aprendizaje en el aula y enriquecen nuestra experiencia educativa. Estas experiencias a menudo incluirán evaluaciones previas y posteriores o actuarán como un proyecto culminante.</p> <p>Ejemplos de ubicaciones: Kínder: Museo Infantil, Pixie Woods Primero: Fog Willow Farm, Zoológico Mickie Grove Segundo: Museo WOW, Zoológico de Sacramento Tercero: Acuario de la Bahía de Monterey, Centro Natural Oak Grove, zoológico de San Francisco, AgVenture Cuarto: capital estatal (Museo del Ferrocarril, Fuerte Sutter, Museo Indio), laboratorio de fabricación del SJCOE, Museo Walt Disney Quinto: Campamento de Ciencias, Indian Grinding Rock, Lawrence Hall of Science Sexto: Berkeley Hall of Science, SJCOE Fab Lab, Kings Day, SF Exploratorium Séptimo: Berkeley Hall of Science, Marine World, SJCOE Venture Octavo: Visita a CSU Sacramento, Great America Math and Science Day, Levi Stadium, Great America</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: Transporte para excursiones: \$25,000</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): Cuota de alumnos \$4,308</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$25,000</p> <p>\$4,308</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3182 - CSI 2023/24</p>
1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.4	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>Asistente bilingüe (financiamiento centralizado FTE 0.625): brindará apoyo en el idioma primario en grupos pequeños en ELA y Matemáticas para estudiantes del idioma inglés en niveles emergentes y de expansión baja/media. Se pueden brindar apoyos adicionales en jornada extendida o año extendido para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. El asistente bilingüe brinda apoyo en el idioma primario en grupos pequeños en ELA y Matemáticas para estudiantes del idioma inglés en niveles emergentes y de expansión baja/media.</p> <p>Nuestro modelo de Programa Bilingüe de Salida Tardía ha mostrado resultados positivos aquí en McKinley. Si bien muchos de nuestros estudiantes que comienzan en el programa como estudiantes principalmente hispanohablantes, tienen dificultades con algunas de las evaluaciones de inglés que utilizamos para supervisar el aprendizaje de los estudiantes (evaluaciones iReady, SBAC y CORE), históricamente superan a sus contrapartes que solo hablan inglés en sexto grado. Esperamos que continúe esta tendencia de que los estudiantes obtengan un beneficio neto de la educación bilingüe.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos		

<p>1.1.5</p>	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
<p>1.1.6</p>	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>Hora Académica del Idioma Inglés (English Language Academic Hour, ELAH): Programa de tutoría después de la escuela 3 días a la semana durante 1 hora diaria: Tutoría enfocada en todos los dominios del idioma inglés: Rosetta Stone/2.º a 8.º. (Servicios centralizados) Recursos de escritura para estudiantes de ELD para apoyar las experiencias de talleres de escritura y desarrollar portafolios de escritura de estudiantes enfocados en el desarrollo del lenguaje y las habilidades, enseñanza y aprendizaje cultural y lingüísticamente receptivos, desarrollo profesional, talleres y recursos para abordar las necesidades de aprendizaje académico y socioemocional de los estudiantes, sesiones de Rosetta Stone para EL/DuoLingo y soportes I-Ready/iPads y auriculares para apoyo instructivo. Desarrollo profesional y colaboración enfocados en implementar instrucción de alta calidad. Objetivos del programa ELD designados e integrados y actividades instructivas basadas en investigación. Los estudiantes reclasificados como competentes en inglés (Reclassified Fluent English Proficient, RFEP) son monitoreados durante 4 años después de la reclasificación, comenzando el siguiente año escolar después del año de reclasificación. Si un estudiante RFEP no continúa manteniendo el progreso del nivel de grado, se ofrecen servicios como tutoría e instrucción en grupos pequeños. - Cubierto con fondos del distrito</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes bajos ingresos, estudiantes de inglés</p>		

<p>1.1.7</p>	<p>colaboración docente y desarrollo profesional</p> <p>Como resultado de la designación CSI para el año escolar 2024-25, los docentes participarán en desarrollo profesional, colaboración y conferencias sobre instrucción inicial de alta calidad para tener un impacto en todos los estudiantes. Los docentes y el personal de apoyo que dirigen el Programa Bilingüe K-6 se beneficiarán de desarrollo profesional, colaboración y conferencias específicas bilingües.</p> <p>Los docentes y el personal participarán en oportunidades de aprendizaje profesional a través de lo siguiente: Oportunidades de formación sobre implementación curricular, estrategias de instrucción e instrucción basada en estándares. Oportunidades de colaboración colegial y apoyo para apoyar la instrucción del nivel de grado principal, observar las aulas entre pares y desarrollar desarrollo profesional durante todo el año. El personal tendrá la oportunidad de asistir a series de desarrollo profesional en línea, capacitaciones en persona y conferencias para apoyar la participación de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico Cálculo del salario de los docentes sustitutos: 28 días X \$200 = \$5,600</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$5,600</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
<p>1.1.8</p>	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

<p>1.1.9</p>	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Los docentes y el personal participarán en oportunidades comunitarias de aprendizaje profesional a través de lo siguiente: Oportunidades de formación sobre implementación curricular, estrategias de instrucción e instrucción basada en estándares. Oportunidades de colaboración colegial y apoyo para respaldar la instrucción del nivel de grado básico, para crear, analizar y planificar lecciones en torno a evaluaciones formativas comunes alineadas con los objetivos académicos básicos. Desarrollo profesional y colaboración que se centran en el intercambio de mejores prácticas y la implementación de las mejores estrategias. Utilización de sustitutos para retirar a los docentes mensualmente.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Cálculo del pago adicional de compensación para docentes: 15 maestros x 10 horas x \$70= \$10,500 Consultor de Solution Tree= \$50,000</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Cálculo del salario de los docentes sustitutos: 27 días X \$200 = 5,400 Consultor de Solution Tree: 70,000</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes</p>	<p>\$5,400 \$10,500 \$70,000 50000\$</p>	<p>3182 - CSI 2023/24 3010 - Título I 3182 - CSI 2023/24 3010 - Título I</p>
<p>1.1.10</p>	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Análisis de datos y establecimiento de objetivos basados en I-Ready, ELPAC y SBAC:</p> <p>equipo de liderazgo del sitio: se reunirá para revisar los datos de iReady, ELPAC, SBAC, evaluación de la cultura escolar y el plan de estudios y establecer y revisar los objetivos del sitio.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): No se está asignando ninguna financiación de sitio CSI adicional para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		

1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Todos los nuevos alumnos de kínder se beneficiarían del programa Kinder Bridge. En este programa, los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder, lo que sirve para promover habilidades sociales, establecer una conexión entre la maestra de kínder y el niño en edad preescolar, practicar rituales de kínder como comer en la cafetería, asistir a asambleas y visitar la biblioteca. A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos</p>		

<p>1.1.12</p>	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>Intervención de alfabetización primaria: los docentes y asistentes de preescolar brindarán apoyo académico en grupos pequeños a estudiantes de K-2, enfocándose específicamente en el reconocimiento de letras, la fonética y la conciencia fonémica. Estos servicios pueden proporcionarse como parte de intervenciones de día extendido o de año extendido.</p> <p>Acuerdos de licencia: para brindar un apoyo atractivo y efectivo, necesitaremos varias licencias y materiales como Rosetta Stone, y otras aplicaciones similares que facilitarán la implementación de la Respuesta a la Intervención. Acuerdo de licencia (Rosetta Stone y otros)</p> <p>Materiales de enseñanza: grados K-8, para el apoyo de las estrategias AVID, el uso de auriculares, cuadernos de composición, papel para fotocopias, tóner, papel para gráficos, planificadores, carpetas, notas adhesivas, marcadores/borradores de borrado en seco, sacapuntas eléctricos, cuadernos de calidad, iPad, muebles para apoyar nuestras estrategias, tinta para todas las impresoras, pizarrones blancos pequeños, divisores, tiras de oraciones y otros materiales/suministros complementarios aplicables, tales como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Libros de la biblioteca del aula * Libros para trabajo complementarios * Realia como elementos visuales (mapas, gráficos) * Manipulativos * Calculadoras científicas * Kits de ciencia (laboratorios) * Revistas educativas para estudiantes * Tarjetas didácticas * Tarifas de licencia de software * Aplicaciones educativas * Lectores nivelados * Conjunto de novelas para el aula que no están en las listas de lectura obligatorias del distrito *etc, <p>Asignación de fondos del Título I: Libros \$7,678.50</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje Acuerdos de licencia: \$8,666.50</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): Compensación adicional para docentes y asistentes de preescolar: \$3,359 Materiales didácticos: \$5,950.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$8,666.50</p> <p>\$5,950</p> <p>\$3,359</p> <p>\$7,678,50</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3182 - CSI 2023/24</p> <p>3182 - CSI 2023/24</p> <p>3010 - Título I</p>
---------------	--	---	---	--

1.1.13	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>El asistente de medios de la biblioteca (0.625 FTE: 0.375 financiación centralizada, 0.375 financiado por el sitio) apoya la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; ayudan a los estudiantes y docentes en la selección, la ubicación y el uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan un mayor y mejor rendimiento estudiantil. Apoyo en todo el sitio a iniciativas académicas como AVID, PBIS y soporte PLC cuando sea necesario.</p> <p>El asistente de medios de la biblioteca llevará a cabo capacitaciones de SORA y Epic que incluirán análisis del nivel de lectura, cómo establecer metas individuales, crear comunicación sobre el progreso de los estudiantes con los padres y un sistema de recompensas por los objetivos cumplidos. También guiará a los estudiantes en la selección de libros nivelados y realizará lecturas en voz alta para demostrar estrategias de lectura adecuadas.</p> <p>Libros: para mejorar las oportunidades de lectura, incluidos títulos multiculturales y bilingües para bibliotecas y bibliotecas de aulas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se están asignando fondos adicionales del Título I sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios Asistente de medios de la biblioteca (0.375 FTE) \$21,451</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Comp. adicional para asistente de medios de la biblioteca: \$2,000.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$21,451</p> <p>\$2,000.</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3182 - CSI 2023/24</p>
--------	--	---	---------------------------------	---

1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>Implementación y apoyo del programa AVID para grupos de estudiantes enfocados en habilidades de preparación para la universidad, la carrera y la comunidad alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional. Conferencias AVID e Instituto de Verano: desarrollo profesional para implementación en toda la escuela. 23/15 de junio, 2024. Recorridos por las aulas del equipo de liderazgo de AVID y desarrollo profesional de AVID en el exterior.</p> <p>Visitas universitarias de AVID para que los estudiantes adquieran experiencia y exploren las opciones universitarias y los requisitos para asistir a la universidad que elijan. Las visitas a universidades de AVID incluyen, entre otras: Sexto: Visita al campus de Delta College, UOP Séptimo AVID: Visita al campus de UC Davis, visita al campus de CSU Stanislaus Octavo AVID: Escuela Secundaria Edison, CSU Sacramento, CSU East Bay</p> <p>Materiales de enseñanza: grados K-8, para el apoyo de las estrategias AVID, el uso de auriculares, cuadernos de composición, papel para fotocopias, tóner, papel para gráficos, planificadores, carpetas, notas adhesivas, marcadores/borradores de borrado en seco, sacapuntas eléctricos, cuadernos de calidad, iPad, muebles para apoyar nuestras estrategias, tinta para todas las impresoras, pizarrones blancos pequeños, divisores, tiras de oraciones y otros materiales/suministros complementarios aplicables:</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): Transporte: \$16,600 Compensación adicional para docentes: 35 maestros x 5 horas x \$70 = \$12,250 Materiales de enseñanza: \$12,641</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$16,600</p> <p>\$12,250</p> <p>\$12,641</p>	<p>3182 - CSI 2023/24</p> <p>3182 - CSI 2023/24</p> <p>3182 - CSI 2023/24</p>
--------	--	---	---	---

1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Brindaremos apoyo académico a todos los estudiantes, designación CSI para el año escolar 2024-25, desde TK hasta octavo grado, con especial énfasis en lectura, fluidez en la escritura y habilidades matemáticas fundamentales.</p> <p>Apoyo académico para que los estudiantes mejoren la fluidez de lectura, la comprensión de lectura, la fluidez de escritura y el dominio de las habilidades matemáticas básicas:</p> <p>Acuerdos de licencia: para brindar un apoyo atractivo y efectivo, necesitaremos varias licencias y materiales como Rosetta Stone, la aplicación Remind y otras aplicaciones similares que facilitarán la implementación de la Respuesta a la Intervención.</p> <p>Acuerdo de licencia (Rosetta Stone y otros)</p> <p>Servicios de fotocopiado: incluye organizadores gráficos y formularios para tomar notas como apoyo según el nivel de grado y materiales de proyectos específicos.</p> <p>Materiales de apoyo complementarios para estudiantes: papel para fotocopias, tóner, tiras de oraciones, tarjetas didácticas, juegos educativos, materiales manipulativos, carpetas calculadora, TI-108: papel para gráficos de mano, bolsillo para gráficos, brújula, cuaderno de composición, tablero de borrado en seco, auriculares, audífonos, almohadilla para caballete, gafas: a prueba de salpicaduras, gafas: para usar sobre gafas, papel cuadriculado, resaltadores, fichas, dinero de juguete, planificadores, cartulina, transportador, regla, materiales científicos (pinzas, termómetro, muestras, gafas, etc.), tablero de etiquetas/tiras de oraciones, cinta métrica/de yardas</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Acuerdo de licencia/suscripción: \$8,000</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): Duplicado: \$1,000</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$1,000</p> <p>\$8,000</p>	<p>3182 - CSI 2023/24</p> <p>3010 - Título I</p>

1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>El campamento de ciencias es importante para los niños porque proporciona un entorno divertido y atractivo para desarrollar el amor por el aprendizaje, explorar conceptos científicos a través de actividades prácticas, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, fomentar la creatividad y cultivar un sentido de curiosidad sobre el mundo natural, todo mientras socializan con compañeros que comparten intereses similares y potencialmente despiertan una pasión de por vida por la ciencia. 30 estudiantes de 5.º grado asistirán a la educación al aire libre del SJCOE.</p> <p>Las investigaciones sobre intervenciones instructivas (como la enseñanza culturalmente sensible, la investigación guiada y la instrucción protegida del inglés) han demostrado ser prometedoras para mejorar los resultados en ciencias y alfabetización, así como para reducir las brechas de rendimiento de los estudiantes identificados como estudiantes de inglés. Un espacio de aprendizaje científico al aire libre puede brindar experiencias de aprendizaje prácticas para respaldar el conocimiento del contenido académico básico.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Toldos para exteriores, mesas portátiles, sillas, lavajos, purificador de aire, gabinetes de almacenamiento, manguera, boquilla \$10,000</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal</p>	<p>\$10,000</p>	<p>3182 - CSI 2023/24</p>
--------	--	---	-----------------	---------------------------

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Al analizar nuestros datos de iReady, se muestra que hemos crecido en Lectura y Matemáticas. Lectura aumentó un 2 % y Matemáticas poco más del 3 %. El número de estudiantes que están 2 o más niveles de grado por debajo disminuyó drásticamente en Matemáticas. El número total de estudiantes con un rendimiento 2 o más niveles de grado por debajo en Lectura disminuyó del 59 % al 45.1 %. El número total de estudiantes con un rendimiento de 2 o más niveles de grado por debajo en Matemáticas disminuyó del 44 % al 33.9 %. El 50 % de los estudiantes cumplió con sus objetivos de crecimiento típicos en Matemáticas en el Diagnóstico 3 de i-Ready. El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de rendimiento en el Diagnóstico 3 de Lectura de i-Ready 3 aumentó un 2 % desde el fin de año 2023. El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de rendimiento en el Diagnóstico 3 de Matemáticas de i-Ready aumentó un 2 % desde el fin de año 2023. Nuestros datos de estudiantes de intervención de NIVEL 2 de MathCorps son impresionantes: -40 estudiantes en general aumentaron 1 o más niveles de grado -20 estudiantes en general aumentaron 5 puntos -El estudiante de séptimo grado "Estudiante A" saltó 5 niveles de grado y el "Estudiante B" saltó 3 niveles de grado, Esmeralda Hernandez saltó 4 niveles de grado No cumplimos con la meta de reclasificar al 10 % de nuestros estudiantes EL existentes. Nuestro CAI y asistente de enseñanza han brindado apoyo instructivo en grupos pequeños a estudiantes de 1.º a 4.º grado. También han facilitado grupos SIPPS durante nuestro tiempo de pelotón. Nuestros datos han demostrado que la mayoría de los estudiantes en los grupos de intervención han logrado un progreso significativo. Los docentes han observado que los estudiantes tienen más confianza y han mejorado sus habilidades. El bibliotecario ha trabajado estrechamente con los docentes para brindar apoyo adicional en materia de alfabetización. Tanto los profesores como los estudiantes han disfrutado y se han beneficiado de esto. Debido a recortes, no asistimos a las capacitaciones Unbound Ed, Rethinking Our Classroom Practices, PLC, Trauma Informed Practices y algunas de las capacitaciones AVID a las que habíamos planeado asistir. Hemos ofrecido a los docentes una compensación adicional por las horas de desarrollo profesional fuera de su tiempo contractual, pero hemos tenido una asistencia limitada a estas oportunidades. El equipo administrativo ha sido muy estratégico en la planificación del desarrollo profesional para AVID, PBIS, GLAD y SIPPS durante las reuniones de personal, y los docentes han implementado estas estrategias con éxito. Además, el especialista en el programa capacitó a los docentes en el uso de SIPPS después de la escuela. No se realizaron conferencias académicas por falta de sustitutos. Las conferencias de establecimiento de objetivos se llevaron a cabo, pero no se hicieron de la manera habitual ya que los docentes intentaron llevar a los estudiantes a una mesa trasera mientras el resto de la clase trabajaba individualmente. Esto fue menos efectivo que en años anteriores debido a la incapacidad del docente y los estudiantes de concentrarse completamente en la conferencia. Las conferencias de padres y maestros se completaron y fueron efectivas, sin embargo, necesitamos explorar formas de lograr que más padres participen. Debido a la escasez de transporte, no pudimos asistir a la mayoría de las excursiones planificadas. Asistimos a varias excursiones virtuales, escuchamos a un consultor de BMX que vino a hablar sobre seguir los sueños y el antiacoso, fuimos a un zoológico de mascotas y asistimos a una presentación de Stockton Kings sobre opciones de vida saludable/SEL. Estas sustituciones de excursiones fueron muy bien recibidas. Se utilizaron contratos de mantenimiento y servicios de fotocopiado, que proporcionaron el beneficio esperado. La tutoría antes y después de la escuela se comprometió en gran medida con el apoyo instructivo de Nivel 2. Nuestro asistente bilingüe brinda el tan necesario apoyo en grupos pequeños en el idioma primario a nuestros estudiantes bilingües de K-3 y brinda apoyo a nuestros estudiantes bilingües de la escuela secundaria en 7.º y 8.º grado. Estos apoyos han sido muy valiosos, y exploraremos la posibilidad de ampliarlos el próximo año.

Describa brevemente las diferencias principales entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Tenemos 10 miembros del personal inscritos para asistir a PLC, 12 para el Instituto de Verano AVID, 14 para el PD de PLC del sitio y 11 inscritos para el Instituto ELD. Lamentablemente, todas estas oportunidades de desarrollo profesional se llevarán a cabo en el verano de 2024 y no afectarán directamente a la población estudiantil de 2023-24. Debido a la escasez de transporte, no pudimos asistir a la mayoría de las excursiones planificadas. Asistimos a varias excursiones virtuales, escuchamos a un consultor de BMX que vino a hablar sobre seguir los sueños y el antiacoso, fuimos a un zoológico de mascotas y asistimos a una presentación de Stockton Kings sobre opciones de vida saludable/SEL. Estas sustituciones de excursiones fueron muy bien recibidas. Sin embargo, es necesaria la asistencia a excursiones para apoyar la implementación de AVID y PBIS para seguir haciendo crecer nuestros programas.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Para el año escolar 2024-25, McKinley está designado como un sitio de mejora integral de toda la escuela. Buscaremos mejorar todos los grupos objetivo, no solamente los grupos de estudiantes objetivo: afroamericanos, estudiantes con discapacidades. Buscaremos oportunidades adicionales de desarrollo profesional para nuestras clases bilingües. Se necesita un segundo asistente bilingüe a tiempo completo. Buscaremos centrarnos en el desarrollo de los maestros de PLC durante el próximo año escolar. Buscaremos utilizar sustitutos para brindarles a los maestros tiempo de PLC durante el día escolar mensualmente, además de los tiempos de PLC después de la escuela programados regularmente. Buscaremos contratar con Solution Tree para que nos guíe en este trabajo. Desarrollaremos capacidades con nuestro equipo de Coalición Guía para apoyar este trabajo. Las recorridas por el aula con equidad, con un enfoque específico en la instrucción AVID, las adaptaciones de educación especial (SPED) y EL, y con adhesión al proceso PLC, serán clave para mejorar los puntajes de las pruebas.

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	<p>Meta escolar para la suspensión: para fines del 30 de junio de 2025, el porcentaje de suspensiones estudiantiles no duplicadas disminuirá en un 50 % con respecto al año anterior, según lo medido por los informes acumulativos de Disciplina.</p> <p>Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico: para fines del 30 de junio de 2025, reduciremos nuestra tasa de ausentismo crónico en un 5 % según lo medido por los informes de asistencia P2.</p> <p>Meta escolar para el clima escolar: en el año escolar 2024/2025, utilizaremos las siguientes 5 preguntas dadas a los estudiantes de 4.º a 8.º grado en la Encuesta de clima escolar para evaluar nuestro crecimiento en el clima escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me siento parte de esta escuela. - Me siento seguro en mi escuela. - En mi escuela, hay un docente u otro adulto que realmente se preocupa por mí. - Tengo amigos de mi edad que realmente se preocupan por mí. - Siento que mi voz es importante para los adultos de mi escuela. <p>Mejoraremos cada una de las cinco medidas de referencia de la Encuesta de clima escolar de fin de año 2023/2024 en un 5 % en la Encuesta de clima escolar de fin de año 2024/2025.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Tasa de suspensión	11.9 %	5.9 %
Tasas de absentismo crónico	27.63 %	22.63 %

Porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con la escuela	74 %	79 %
Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela	72 %	77 %
Porcentaje de estudiantes que sienten que los maestros se preocupan por ellos	79 %	84 %
Porcentaje de estudiantes que sienten que tienen amigos que se preocupan por ellos	90 %	95 %
Porcentaje de estudiantes que sienten que su voz importa	67.5 %	72.5 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			

2.1.5	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>En los esfuerzos por mejorar la asistencia, reducir el ausentismo crónico y mejorar nuestro clima escolar, tenemos estrategias implementadas: Desafío de asistencia Eagles Soar, actividades del Mes de la atención plena, actividades del Mes de la bondad, grupos pequeños de asesoramiento, asambleas trimestrales, Súper recreo, bailes escolares, celebraciones y reconocimientos de asistencia perfecta, registros de comportamiento y asistencia, reuniones de padres, tienda de estudiantes, visitas domiciliarias e incentivos y celebraciones en el aula.</p> <p>Consultores: oradores invitados o presentaciones en el lugar para profundizar la instrucción en el aula, brindar oportunidades de aprendizaje socioemocional y enriquecer la experiencia educativa de nuestros estudiantes.</p> <p>Actividades estructuradas de participación estudiantil: ELEVO, deportes vespertinos de YMCA o un grupo de entrenamiento y tutoría similar para brindar actividades organizadas durante el recreo, el almuerzo, después de la escuela y el día extendido o año extendido, destinadas a brindar a los estudiantes inclusión, tutoría y estrategias de prevención y resolución de conflictos que promoverán un clima escolar positivo. - Financiado por el distrito</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal</p>	
-------	--	---	--

<p>2.1.6</p>	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP): los equipos de nivel de grado, los consejeros, los administradores, los padres, el médico de salud mental, el administrador de casos de CWA y los socios comunitarios colaborarán para brindar estrategias y recursos para el éxito de los estudiantes a través de la implementación de lo siguiente: PBIS, PLUS, reuniones CARE/SST, registro de entrada/salida, prácticas restaurativas, Smart Kids, Xello, Kelso's Choice, Why Try y grupos de asesoramiento.</p> <p>Consejeros: los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito. Médico de salud mental 4 días a la semana/servicios centralizados.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Programa de apoyo a estudiantes (SAP) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		
<p>2.1.7</p>	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			

<p>2.1.8</p>	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
<p>2.1.9</p>	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
<p>2.1.10</p>	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			

2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Los consejeros facilitarán grupos extraescolares, clubes y otras actividades organizadas para mejorar el clima escolar y realizarán visitas domiciliarias para apoyar los objetivos de asistencia escolar. Estos grupos se pueden ofrecer en día extendido y año extendido para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y familias.</p> <p>Consejeros y administrador de casos de CWA: para realizar visitas domiciliarias a estudiantes identificados como crónicamente ausentes y brindar apoyo para comunicarse con los padres.</p> <p>Para aprobar la asistencia, los consejeros proporcionarán grupos de establecimiento de metas para la intervención y el establecimiento de metas. Pueden incluir manifestaciones, asambleas, visitas domiciliarias y celebraciones para alcanzar los objetivos de asistencia.</p> <p>La administración y los consejeros supervisarán semanalmente los datos de asistencia de Synergy. Los docentes serán la primera línea de defensa y harán seguimiento a las familias cuando noten problemas de asistencia. También se utilizarán grupos de asistencia y el proceso de SAP para supervisar e intervenir ante problemas de asistencia. La encuesta Healthy Kids se utilizará para supervisar el clima escolar general y la efectividad de nuestros programas de incentivos.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Compensación adicional para consejeros: \$1,500</p>	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$1,500	3182 - CSI 2023/24

<p>2.1.12</p>	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Las reuniones del equipo CARE se centraron en conectar a las familias con referencias de servicios sociales y recursos de coordinación. Los sustitutos (financiamiento centralizado) se utilizan para brindar tiempo a los docentes para participar en las reuniones del equipo CARE y las reuniones del SST para interactuar con las familias y el personal de apoyo con el fin de mejorar el rendimiento académico, la asistencia o el comportamiento de los estudiantes a través de intervenciones y otros apoyos específicos.</p> <p>Capacitación en prácticas restaurativas e informadas sobre traumas, apoyo para docentes y personal a través de Care Solace, asesoramiento en grupos pequeños centrado en habilidades sociales, trauma y pérdida.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p>		
<p>2.1.13</p>	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			

<p>2.1.14</p>	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Registros por parte de consejeros, CSA y personal adicional: brindan apoyo adicional a los estudiantes que tienen problemas de conducta o asistencia. Incentivos: varios incentivos para motivar a los estudiantes en lo académico, las habilidades sociales y la asistencia.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		
<p>2.1.15</p>	<p>Conectividad escolar</p> <p>Los consejeros, el bibliotecario, el CSA y el personal clasificado adicional coordinan eventos especiales de desarrollo comunitario que incluyen la Feria de profesiones, Trunk or Treat, el carnaval escolar y la celebración del Día del Niño.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: Compensación adicional para consejeros/bibliotecarios/CSA (personal clasificado): \$1,500</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$1,500</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>

2.1.16	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			

2.1.17	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>Para aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los docentes, administradores y paraprofesionales con desarrollo profesional, apoyo y capacitación para reclutar y retener puestos especializados de alta necesidad, docentes existentes, docentes nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán o mejorarán el rendimiento estudiantil.</p> <p>Especialista en el programa (1 FTE: financiado por el sitio) Título I: proporciona actividades patrocinadas por el gobierno federal del Título I, como apoyo para el desarrollo profesional de los docentes, instrucción estructurada, capacitación de apoyo con los padres sobre estrategias de instrucción en el hogar, coordinador de AVID, pelotón SIPPS, intervención, día extendido (tutoría), año extendido (escuela de verano) y i-Ready. Actividades de LCFF no patrocinadas por el gobierno federal relacionadas con la coordinación de pruebas con SBAC, ELPAC.</p> <p>Entrenador de instrucción: los entrenadores de instrucción trabajan con los docentes para mejorar sus habilidades de enseñanza y aprendizaje, lo que puede ayudar a elevar los niveles de rendimiento de los estudiantes. - Financiado por el distrito</p> <p>Los asistentes de instrucción (2 a 0.4375 FTE: financiado por el sitio), el asistente de computación 1 (0.4375 FTE: financiado por el sitio) o personal similar brindarán apoyo individual y en grupos pequeños en las aulas, incluidos los días y años extendidos, para trabajar con estudiantes identificados como necesitados de apoyo en lectura, escritura y fluidez matemática.</p> <p>Los consejeros, el bibliotecario, el CSA y el personal clasificado adicional coordinan grupos pequeños, registros y apoyo personalizado para mejorar el clima escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del especialista en el programa (0.5 FTE): \$85,192.50 Salario y beneficios del asistente de enseñanza (0.4375 FTE) \$38,137 Salario y beneficios del asistente de enseñanza (0.4375 FTE) (0.4375 FTE): \$38,137 Compensación adicional de especialista de programas: \$1,000</p> <p>LCAP 2.15 Apoyo adicional para el sitio escolar Salario y beneficios del especialista en el programa (0.5 FTE): \$85,192.50 Asistente de computación I (0.4375 FTE) \$24,665 Compensación adicional para apoyo clasificado: \$3,000 Compensación adicional de especialista de programas: \$1,000</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal</p>	<p>\$85,192.50</p> <p>\$85,192.50</p> <p>\$1,000</p> <p>\$1,000</p> <p>\$38,137</p> <p>\$38,137</p> <p>\$24,665</p> <p>\$3,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Comp. adicional</p> <p>0100 - LCFF/S&C (sitio) Código de cuenta: 1150 Salarios de maestros - Comp. adicional</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
--------	---	---	--	--

	Mejora Escolar Integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			
2.1.18	Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia			
2.1.19	Apoyo a la tecnología y la innovación Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia. Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.			

2.1.20	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Acuerdos de mantenimiento: los docentes utilizarán diversos equipos como la laminadora, la fotocopadora, el creador de carteles. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo (cinco fotocopadoras) esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno rico en impresiones.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Acuerdos/suscripciones de licencia: 4,000</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Acuerdo de mantenimiento: \$4,200</p> <p>Mejora Escolar Integral (CSI): Equipo: \$6,120</p>	<p>Todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés</p>	<p>\$4,200</p> <p>\$4,000</p> <p>\$6,120</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3182 - CSI 2023/24</p>
2.1.21	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			

2.1.22	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
2.1.23	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
2.1.24	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

el proceso de revisión del equipo SST/CARE que implementamos este año fue muy exitoso, Nuestros consejeros atendieron a 54 estudiantes en grupos pequeños que se centraron en temas como manejo de la ira, ansiedad, asistencia, autocontrol, habilidades sociales y amistad. Tenían 628 contactos de nivel 2 y 118 contactos de nivel 3. Se celebraron 66 SST. Los consejeros dirigieron el equipo PLUS junto con el profesor electivo PLUS. Se realizaron foros para todas las clases de 4.º y 5.º grado. Nuestro equipo de asesores ha presentado la solicitud para la certificación RAMP. Nuestro empleado de CWA realizó muchas visitas domiciliarias junto con la administración para ayudar a mejorar la asistencia. Nuestra tasa de ausentismo crónico se redujo en un 5 %. Incentivos para toda la escuela, como Eagles Soar, actividades del Mes de la atención plena, actividades del Mes de la bondad, grupos pequeños de asesoramiento, asambleas trimestrales, Súper recreo, bailes escolares, celebraciones y reconocimientos de asistencia perfecta, registros de comportamiento y asistencia, reuniones de padres, tienda de estudiantes, visitas domiciliarias e incentivos y celebraciones en el aula ayudaron a mejorar nuestro clima escolar en 4 de 5 áreas. Resultados - Me siento parte de esta escuela. (22/23 75 %, 23/24 74 %) - Me siento seguro en mi escuela. (22/23 70 %, 23/24 72 %) - En mi escuela, hay un maestro u otro adulto que realmente se preocupa por mí. (22/23 79 %, 23/24 83.5 %) - Tengo amigos de mi edad que realmente se preocupan por mí. (22/23 88 %, 23/24 90 %) - Siento que mi voz es importante para los adultos de mi escuela. (22/23 63 %, 23/24 67.5 %)

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los bailes escolares no tuvieron el impacto previsto. Los maestros establecen metas variadas a lo largo del grado que no son consistentes. Además, los bailes no se publicitan, aunque se programan, para usarlos como incentivo o como meta a seguir. Los refrigerios durante el recreo se convirtieron en una distracción cada vez mayor para los estudiantes y el flujo del recreo. Los estudiantes estarían pasando demasiado tiempo haciendo fila para comprar bocadillos y luego jugando. ELEVO fue muy popular, pero recién se implementó durante las últimas 8 semanas de clases. Nuestro sistema CARE/SST ha sido revisado durante los últimos 3 años para simplificarlo y encontrar de manera más efectiva apoyos de nivel 1 y 2 para los estudiantes. Buscaremos expandir el equipo CARE para incluir a nuestros MHC, entrenador de instrucción y maestros de recursos. Nuestros dos profesores de recursos superaron su carga de trabajo este año. Esto limitó el aporte que podían proporcionar fuera de su tiempo de contacto con los estudiantes.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Trabajaremos en la programación de eventos PBIS con tiempo suficiente para que sean incentivados. Los estudiantes tendrán que registrar eventos en sus planificadores. Los maestros, todos los maestros, necesitarán participar en estos eventos y utilizarlos para ayudar a los estudiantes a alcanzar metas académicas y de comportamiento. Los consejeros iniciaron el programa "Student Find", donde buscaron estudiantes que quizás no hayan recibido la atención CARE/SST/504 que pudieran haber necesitado. Este proceso se detuvo entre el 6.º y el 8.º grado. Buscaremos ampliar esto a más niveles de grado. Procesamos un 504 este año. Creemos que hay más oportunidades de apoyar a los estudiantes a través de un 504 en lugar de un IEP. Buscaremos educarnos sobre este proceso y ampliar nuestros servicios 504.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	<p>Meta escolar para la suspensión: para fines del 30 de junio de 2025, el porcentaje de suspensiones estudiantiles no duplicadas disminuirá en un 50 % con respecto al año anterior, según lo medido por los informes acumulativos de Disciplina.</p> <p>Meta escolar en materia de asistencia/ausentismo crónico: para fines del 30 de junio de 2025, reduciremos nuestra tasa de ausentismo crónico en un 5 % según lo medido por los informes de asistencia P2.</p> <p>Meta escolar para el clima escolar: en el año escolar 2024/2025, utilizaremos las siguientes 5 preguntas dadas a los estudiantes de 4.º a 8.º grado en la Encuesta de clima escolar para evaluar nuestro crecimiento en el clima escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me siento parte de esta escuela. - Me siento seguro en mi escuela. - En mi escuela, hay un docente u otro adulto que realmente se preocupa por mí. - Tengo amigos de mi edad que realmente se preocupan por mí. - Siento que mi voz es importante para los adultos de mi escuela. <p>Mejoraremos cada una de las cinco medidas de referencia de la Encuesta de clima escolar de fin de año 2023/2024 en un 5 % en la Encuesta de clima escolar de fin de año 2024/2025.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de padres conectados con el maestro a través de la aplicación Remind	50 % Padres	70 % Padres
Número promedio de padres que participan en reuniones	10 padres	20 padres

Número de padres voluntarios registrados	15 voluntarios	30 voluntarios
--	----------------	----------------

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			

3.1.4	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Nuestro enlace de padres trabajó para aumentar la participación de los padres. Si bien apoya mucho las necesidades y solicitudes de los padres, tenerlo solo a tiempo parcial hace que brindar un apoyo constante sea difícil. Es un empleado que trabaja medio tiempo dividido entre dos sitios. Nuestros eventos familiares fueron todo un éxito para los asistentes. Nos asociamos con el Centro de Recursos Familiares y CAPC para instalar mesas de información durante estos eventos. El programa de distribución de alimentos comunitarios, Second Harvest, atendió a 500 familias mensualmente durante todo el año escolar. Estas distribuciones de alimentos son realizadas por padres/tutores voluntarios. Nuestra feria universitaria y profesional se asoció con 17 agencias/empresas de la comunidad y fue bien recibida por los estudiantes. Las asociaciones comunitarias con Simpson Strong Tie, Cornerstone Wealth, Westside Spreading, Food 4 Less y Costco nos ayudaron a distribuir libros, útiles escolares y bicicletas a nuestros estudiantes.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Parece que no tuvimos un gran aumento de padres voluntarios en todos los eventos. Los programas de Posada Familiar, Trunk or Treat y Distribución de Alimentos tuvieron buenos resultados. Muchas de las otras actividades, no. Cuando se preguntó a los padres por qué había disminuido la participación, muchos afirmaron que la comunicación no era correcta o no era constante. Este año intentamos utilizar un sistema electrónico para el registro de los padres voluntarios, pero no funcionó bien. Para muchos, el código QR no se cargaba correctamente en sus teléfonos o se demoraba tanto que los padres no tenían que registrarse.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

El siguiente año escolar aumentaremos el puesto de Enlace de Padres a tiempo completo. Esto ayudará a apoyar la comunicación entre las familias y el sitio. Buscaremos que Blackboard tenga acceso al Enlace de Padres para una comunicación más frecuente. Este año intentamos utilizar un sistema electrónico para el registro de los padres voluntarios, pero no funcionó bien.

Para muchos, el código QR no se cargaba correctamente en sus teléfonos o se demoraba tanto que los padres omitían registrarse. El año que viene volveremos a utilizar una carpeta para registrarse.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	<p>Objetivo escolar para asociaciones significativas: aumentar la conexión de los padres, la participación en talleres, el voluntariado de los padres y las capacitaciones:</p> <p>tendremos al 70 % de nuestros padres conectados con sus docentes a través de la aplicación Remind, correo electrónico y mensajes de texto para el 1 de noviembre de 2024, según lo medido por las listas de docentes de la aplicación Remind y los datos de Blackboard.</p> <p>Aumentaremos la participación de los padres en las reuniones de las Horas del café, Parents by Choice y Cafés de padres, de un promedio de 10 participantes a un promedio de 20 participantes, en el año escolar 2024/2025, según lo medido por las hojas de registro.</p> <p>Aumentaremos el número de voluntarios que participan en la distribución de alimentos, el Día del Niño, el carnaval escolar, Trunk or Treat, las ventas después de la escuela o la preparación del aula de 15 a 30, en el año escolar 2024/2025, documentado en nuestra carpeta de voluntarios.</p> <p>Organizaremos al menos 4 eventos familiares en el año escolar 2024/2025, que pueden incluir nuestra Posada de Invierno, Noche AVID, Noche de Matemáticas/Ciencias/Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM), Noche de Alfabetización, Noche de Escape Room o Noche de Cine.</p>

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, todos los	\$2,608	3010 - Título I - Padres
	Todos los estudiantes desde preescolar hasta el 8.º grado se beneficiarán de la asociación de nuestros padres y la comunidad. Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad.		\$500	3010 - Título I - Padres
			\$1,000	3010 - Título I - Padres

<p>Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares. Actividades escolares centradas en el estudiante y basadas en el contenido que han demostrado ser eficaces para aumentar la participación familiar y comunitaria en la escuela.</p> <p>Reunión con los padres: refrigerios y bocadillos ligeros, materiales de capacitación para padres, como papel gráfico, marcadores, pizarras blancas, tóner, papel, etc. para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería.</p> <p>Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres. Queremos que aprendan de manera similar a como lo hacen nuestros estudiantes. Talleres para padres y tutores y series de aprendizaje continuo para apoyar una mayor participación y desarrollo de capacidades para apoyar a sus hijos y comprender las estructuras escolares y las expectativas de aprendizaje.</p> <p>Libros: se utilizarán libros para brindarles a los padres estrategias actuales sobre crianza positiva, ELA y estrategias de Matemáticas para apoyar a sus hijos en casa. Los padres utilizarán los libros para comprender y aprender habilidades de crianza positivas y ampliar sus conocimientos en una variedad de temas. Estas habilidades se transferirán a la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos en casa y proporcionar un entorno positivo que favorezca el aprendizaje.</p> <p>Materiales que no son de enseñanza: proporcionar materiales y talleres a las familias para ayudar a mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Tecnología para apoyar la participación de los padres, como completar actividades en línea, encuestas y acceder e imprimir actividades de talleres. Materiales para actividades de participación de padres y estudiantes, como noche de alfabetización, noche de ciencias, STEM, noche multicultural y otros talleres impartidos por nuestro distrito o agencias externas. Estos materiales son esenciales para brindar actividades prácticas para que nuestras familias aprendan juntas y construyan una comunidad de aprendizaje.</p> <p>Consultoría o conferencias no instructivas: la capacitación y el empoderamiento de los padres se fomenta a través de conferencias, como CABE, y consultores educadores de padres. Ofrecer talleres a familias diseñados para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.</p> <p>enlace con los padres (0.75 FTE: financiado por el sitio): proporciona a los padres apoyo y recursos que los empoderan, lo que les permite participar más en el aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<p>estudiantes, estudiantes de inglés</p>	<p>\$91,143 \$1,000</p>	<p>3010 - Título I 3010 - Título I - Padres</p>
--	---	-----------------------------	---

	<p>Los beneficios incluyen capacitación y talleres para padres (recursos de la biblioteca, estrategias ELD, prevención del suicidio, desarrollo de la primera infancia, precauciones de COVID, recursos recreativos, proyecto de alfabetización familiar y seguridad cibernética), soporte tecnológico, servicios de traducción, reuniones sociales para padres (zumba, reunión social de helados) y oportunidades de voluntariado. Participa en los comités SSC y ELAC para ayudar a crear conexiones entre nuestra escuela y nuestros padres. Durante el día/año extendido se ofrecerán talleres, capacitaciones, planificación y eventos sociales con los padres.</p> <p>0.75 FTE Enlace con los padres \$87,976 (salario y beneficios incluidos): Título I (29101)</p> <p>(Si hay personal vacante durante cualquier parte del año escolar, los fondos de salario y compensación adicional asociados con este personal se reasignarán a recursos alternativos que logren el objetivo del gasto original, como materiales de enseñanza, equipos, consultores, compensación adicional, etc.)</p> <p>Las hojas de registro de nuestra reunión de padres serán la fuente principal de datos para esta estrategia. Comentarios de los padres que se obtienen a través de encuestas para padres e interacciones informales por parte de la administración y el enlace con los padres.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Gastos de reuniones: \$2,608 - Padres de Título I Libros y materiales de referencia: \$500 Libros - Padres de Título I Materiales no instructivos: \$1,000 - Padres de Título I Consultores: \$1,000 - Padres de Título I Salario y beneficios del enlace con los padres (0.75 FTE): \$91,143</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.1: Apoyos y recursos para escuelas comunitarias No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
4.1.4	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Enlace con los padres (0.4375: financiado por el sitio): proporciona a los padres apoyo y recursos que los empoderan, lo que les permite participar más en el aprendizaje de sus estudiantes. Los beneficios incluyen capacitación y talleres para padres (recursos de la biblioteca, estrategias ELD, prevención del suicidio, desarrollo de la primera infancia, precauciones de COVID, recursos recreativos, proyecto de alfabetización familiar y seguridad cibernética), soporte tecnológico, servicios de traducción, reuniones sociales para padres (zumba, reunión social de helados) y oportunidades de voluntariado. Participa en los comités SSC y ELAC para ayudar a crear conexiones entre nuestra escuela y nuestros padres. Durante el día/año extendido se ofrecerán talleres, capacitaciones, planificación y eventos sociales con los padres.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Compensación adicional para el enlace con los padres: \$2,000.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	\$2,000.	3182 - CSI 2023/24

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	Brindar acceso y oportunidades para estudiantes con discapacidades/habilidades diferentes para garantizar el éxito a través de altas expectativas, prácticas inclusivas y sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS), al proporcionar los recursos, apoyos y niveles de servicios necesarios en función de las necesidades individuales de los estudiantes, según lo medido por el Panel de Escuelas de CA y los datos locales.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos directos y apoyo para los estudiantes con el fin de reducir las diferencias en el rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			

5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
5.1.4	Desarrollo profesional culturalmente sensible			
5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			

5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	Reducir la brecha de logros entre todos los estudiantes y los estudiantes afroamericanos/negros al brindar condiciones y experiencias de aprendizaje positivas a través de la enseñanza cultural y lingüísticamente sensible (Culturally and Linguistically Responsive, CLR), una metodología que las escuelas utilizan para validar las culturas de origen de los estudiantes y construir comunidades en el aula. Es un movimiento que tiene como objetivo brindar una educación de calidad, equitativa y liberadora para todos los estudiantes.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	<p>Plan de logro de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			

6.1.2	<p>Alineación del plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico con el plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico LCAP 6.2 Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			

6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>La enseñanza cultural y lingüísticamente sensible (CLR) es una metodología que las escuelas utilizan para validar las culturas de origen de los estudiantes y construir comunidades en el aula. Es un movimiento que tiene como objetivo brindar una educación de calidad, equitativa y liberadora para todos los estudiantes.</p> <p>Desarrollo profesional a través de un profesional de CLR que trabaja con un grupo de 10 a 2 docentes que desean aumentar el nivel de cantidad, calidad y estrategia de CLR en su planificación y facilitación instructiva para brindar oportunidades y resultados de aprendizaje más equitativos para todos los estudiantes, especialmente aquellos que están desatendidos por la cultura tradicional de la escuela. Luego, habrá tres sesiones de visitas al sitio en persona (ISD) y un mínimo de cinco reuniones mensuales dirigidas por su facilitador de estudio. Se llevarán a cabo antes y entre las tres sesiones de ISD. Véase a continuación para obtener más información sobre las sesiones de estudio.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: Se está asignando un sitio LCFF adicional para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): Compensación adicional para docentes: 15 docentes x 4 horas x \$70 = \$4,200 Compensación adicional para clasificados: 2 empleados x 4 horas x \$60 = \$480</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$4,200 \$480	3182 - CSI 2023/24 3182 - CSI 2023/24
6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			

6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			
6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p> <p>Mejora escolar integral (CSI): No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$496,704.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	\$157,808.00
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$676,979.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$333,788.00
3010 - Título I - Padres	\$5,108.00
3182 - CSI 2023/24	\$157,808.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$496,704.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$180,275.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$180,275.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$676,979.00

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación, y asegura a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo asesor

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se cumplieron todos esos requisitos de contenido, incluidos los establecidos en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia local de educación. Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El SSC adoptó este SPSA en una reunión pública el 18/oct/24.

Atestiguado por:

Directora, Brandy De Alba el 18/oct/2024